

IC BORGATA PARADISO

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Premessa generale:

Il seguente curriculum tiene conto delle linee guida emesse dal Ministero nel 2024, che pongono in risalto la tutela dell'ambiente, l'educazione stradale, l'educazione finanziaria e la prevenzione di bullismo, cyber bullismo, violenza di ogni tipo, nonché la promozione del benessere e dello sport. Sarà collocato in un'ottica di trasversalità tra discipline, ponendo in risalto la centralità della persona, l'inclusione e lo sviluppo del pensiero critico. Lo sfondo integratore del percorso saranno la cittadinanza attiva e l'educazione alla consapevolezza, anche nella capacità di interagire in modo maturo e responsabile con le risorse digitali. Il tutto sarà in linea con le Indicazioni Nazionali tuttora vigenti. L'adulto rappresenterà un modello coerente con l'ambiente di apprendimento e favorirà il più possibile attività laboratoriali e compiti di realtà, ponendo il confronto, la discussione e la Convivenza democratica sempre in primo piano.

INFANZIA	Traguardi al termine del percorso triennale: -Positivo rapporto con la propria corporeità. -Attento alla propria sicurezza e rispettoso di norme e regole nella scuola e all'esterno (segnaletica stradale, semaforo) -Riconoscere, esprimere e rispettare emozioni, sentimenti e pensieri in sé stesso e negli altri. -Riconoscere le diversità. -Assume compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, disponibile ad aiutare gli altri. -Comportamenti rispettosi verso gli animali e l'ambiente -Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio e compravendita. -Uso corretto del digitale.
-----------------	--

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza	Il bambino impara le prime regole della vita comunitaria Sviluppa la capacità di essere autosufficiente Socializza positivamente e sviluppa la capacità di ascoltare	Costituzione Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento Apprendere le prime regole necessarie alla vita sociale Scoprire i contatti	Tutti i campi di esperienza ed in particolare "Il sé e l'altro" concorrono a sviluppare le competenze di cittadinanza e tutte le competenze chiave. La scuola dell'infanzia	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la

	za in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	l'altro Esplora gli ambienti interni ed esterni Attua forme di rispetto e cura nei confronti della natura	relazionali Esprimere i propri bisogni Giocare con i compagni Sviluppo economico e sostenibilità Saper esplorare gli ambienti usando diversi canali sensoriali Muoversi negli ambienti in modo guidato Prendersi cura degli spazi e dei materiali Cittadinanza digitale Seguire semplici percorsi dietro indicazioni verbali Seguire una voce narrante o una musica attraverso lim, computer,....	ha una consuetudine didattica particolarmente adatta a perseguire le finalità dell'educazione civica poiché, per la specifica età dei bambini, si propongono esperienze di lavoro attive, partecipate e fortemente contestualizzate. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: attività ludiche, esplorative, manipolative, comunicative, psicomotorie, di relazione e di scoperta.	costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le
--	---	--	---	--	---

					modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Il bambino riconosce l'appartenenza ad un gruppo Riconosce ed esprime i propri bisogni e sentimenti Riconosce e rispetta le differenze e le idee degli altri Rispetta la turnazione	Costituzione Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva Partecipare alla vita scolastica Ascoltare e interagire nelle diverse comunicazioni Ascoltare, comunicare ed esprimere le proprie emozioni al gruppo Riconoscere, accettare e valorizzare la diversità Prestare aiuto nel gioco e nelle attività Sviluppo	Tutti i campi di esperienza ed in particolare "Il sé e l'altro" concorrono a sviluppare le competenze di cittadinanza e tutte le competenze chiave. La scuola dell'infanzia ha una consuetudine didattica particolarmente adatta a perseguire le finalità dell'educazione civica poiché, per la specifica età dei bambini, si propongono esperienze di lavoro attive, partecipate e fortemente contestualizzate	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in

		Esplora l'ambiente circostante e lo rispetta Discrimina l'ambiente esterno, riconosce strade e segnaletica Suddivide gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti	economico e sostenibilità Sa rispettare i beni comuni Sa orientarsi negli spazi esterni all'ambiente scolastico Giocare con materiali naturali e saperli nominare Cittadinanza digitale Giocare utilizzando i primi concetti topologici Eseguire semplici percorsi	ate. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: attività ludiche, esplorativa, manipolative, comunicative, psicomotorie, di relazione e di scoperta.	relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Il bambino sviluppa il senso di identità, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo sempre più adeguato	Costituzione Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione	Tutti i campi di esperienza ed in particolare "Il sé e l'altro" concorrono a sviluppare le competenze di cittadinanza e tutte le competenze chiave. La scuola dell'infanzia ha una consuetudine didattica particolarmente adatta a perseguire le finalità dell'educazione civica poiché, per la specifica età dei bambini, si propongono esperienze di lavoro attive, partecipate e fortemente contestualizzate. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegna	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive:
	Competenza in materia di cittadinanza	Riconosce ed esprime la propria identità ed unicità nei confronti degli altri	Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria e compreso che tutti hanno diritti e doveri		
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Ha consapevolezza dei principali diritti e doveri in base ai vari ruoli ricoperti	Rispettare turni e ruoli		
		Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Dialogare con adulti e compagni		
		Il bambino sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza	Comprendere e rispettare i bisogni dell'altro		
		Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti su di sé e sugli	Riconoscere la segnaletica stradale di base		
			Conoscere i simboli della nazione e del territorio		
			Sviluppo economico e sostenibilità		
			Saper dimostrare fiducia nelle proprie capacità		
			Ascoltare, comunicare ed esprimere le proprie emozioni al		

		altri Consolida un'immagine positiva di sé Interiorizza e rispetta le prime regole della vita comunitaria Riconosce ed accetta la diversità e la multiculturalità Rispetta e apprezza l'ambiente in cui vive e gli animali Avvio di una consapevolezza ecologica	gruppo Stabilire legami significativi compagni e adulti Saper affrontare esperienze nuove e difficoltà quotidiane Riconoscere di essere parte di una comunità educativa Accettare e aiutare gli altri, rispettando le diversità Canalizzare l'aggressività verso obiettivi costruttivi Organizzarsi e portare a termine un'attività da solo o in piccolo gruppo Conoscere e rispettare i valori della cultura di appartenenza e di origine Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. Cittadinanza	nte. Questo sarà possibile attraverso: attività ludiche, esplorativa, manipolative, comunicative, psicomotorie, di relazione e di scoperta.	educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	--	--	---	---

		Il bambino dimostra le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie. Interagisce attraverso le tecnologie digitali con l'aiuto dell'adulto, condividendo informazioni e progetti digitali comuni.	digitale Riconoscere e giocare con percorsi scritti e motori di coding Riconoscere e giocare con diversi linguaggi Riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere Riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device		
SCUOLA PRIMARIA	Traguardi generali attesi da conseguire al termine dei cinque anni: - Rispetto e responsabilità individuale: legalità (attraverso la Carta Costituzionale e la Carta dei Diritti UE) - Conoscenza delle Istituzioni (UE, Stato e Regioni) - Conoscenza del concetto di democrazia applicato nei vari ambiti, diritti e doveri - Consapevolezza dell'importanza della salvaguardia della salute e del benessere psicofisico - Conoscenza del legame esistente tra benessere, economia e ambiente				

	-Consapevolezza rispetto ai cambiamenti climatici, all'Agenda 2030, alla tutela del territorio -Consapevolezza dell'importanza della tutela dei beni materiali e immateriali -Approccio al mondo della finanza e al concetto di risparmio - Contrasto all'illegalità - Uso consapevole del digitale				
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze attese	Obiettivi di apprendimento: macroargomenti e nuclei fondanti	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	L'alunno partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Conosce il rispetto dell'altro, con particolare attenzione ai temi dell'accoglienza del diverso. Mostra particolare attenzione, nella quotidianità a non sprecare corrente, cibo, acqua, carta e a differenziare i rifiuti. Assume	Costituzione Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti e situazioni della vita quotidiana e attivare comportamenti corretti in base ad esse. Sviluppo economico e sostenibilità Accettare e aiutare gli altri, rispettando le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. Cittadinanza digitale Acquisire gradualmente dimestichezza con le più	Poiché Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso:	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno

		atteggiamenti corretti, tali da non esporre al pericolo sé e gli altri. Riconosce il corretto utilizzo degli strumenti tecnologici e i potenziali rischi. Interagisce correttamente con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati, informazioni, interagendo con soggetti diversi.	Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni.	e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento: macroargomenti e nuclei fondanti	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di	L'alunno partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e	Costituzione Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi	Poiché Educazione civica è materia interdisciplinare è	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in

	imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	democratico, alla vita della scuola e della comunità. Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Conosce il rispetto dell'altro, con particolare attenzione ai temi dell'accoglienza del diverso. Mostra particolare attenzione, nella quotidianità a non sprecare corrente, cibo, acqua, carta e a differenziare i rifiuti. Assume atteggiamenti corretti, tali da non esporre al pericolo sé e gli altri. Riconosce l'importanza e la funzione del denaro. Riconosce il corretto utilizzo degli strumenti tecnologici e i potenziali	ambienti e situazioni della vita quotidiana e attivare comportamenti corretti in base ad esse. Acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Sviluppo economico e sostenibilità Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Accettare e aiutare gli altri, rispettando le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. Cittadinanza digitale Sviluppare gradualmente la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, del	importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing,	itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del
--	--	--	---	--	---

		rischi. Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	l'informazione e della comunicazione e. Acquisire gradualmente dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione e ,in contesti comunicativi concreti e per ricevere dati,informazioni interagendo con soggetti diversi.	circle time. Realizzazione e di cartelloni.	patrimonio e del territorio ● Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento:macroargomenti e nuclei fondanti	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Sviluppa gradualmente e la consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni, delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari	Costituzione Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti e situazioni della vita quotidiana e attivare comportamenti corretti in base ad esse. Acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Accettare e aiutare gli altri, rispettando le	Poiché Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione

		ruoli ricoperti. Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Riconosce i principi di uguaglianza e di pari opportunità. Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e le rispetta. Affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di solidarietà, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo Assume atteggiamenti corretti, tali da non esporre al	diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Analizzare le proprie capacità e stati d'animo nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Sviluppo economico e sostenibilità Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di materiale, d'acqua e di energia. Cittadinanza digitale Sviluppare gradualmente la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei	necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni.	ne. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e
--	--	---	--	---	---

		pericolo sé e gli altri. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale. Adotta modelli comportamentali socialmente utili e consapevoli per il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconosce l'importanza e la funzione del denaro. Acquisisce gradualmente dimestichezza	rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Acquisire gradualmente dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti e per ricevere dati.		riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	--	---	--	---

		a con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti e per ricercare dati, informazioni interagendo con soggetti diversi. Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. .			
PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento: macroargomenti e nuclei fondanti	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di	Sviluppa gradualmente e la consapevolezza della propria	Costituzione Riconoscere e rispettare i valori sanciti	Poiché l'Educazione civica è materia interdisciplinare è	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in

	imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni, delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti. Riconosce i principi di uguaglianza e di pari opportunità. Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e le rispetta. Affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di solidarietà, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione	nella Carta Costituzionale Approfondire il concetto di democrazia e riflettere sul funzionamento dei vari organi di governo delle Istituzioni nazionali ed internazionali. Discriminare e stigmatizzare situazioni che ledono la libertà personale e comportamenti che minano la legalità. Sviluppo economico e sostenibilità Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Accettare e aiutare gli altri, rispettando le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti Sviluppare corretti comportamenti alimentari. Riflettere sui problemi dell'ambiente, agire nel rispetto e nella tutela dello	importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing,	itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del
--	--	---	---	--	---

		one di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conosce il valore della legalità. Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale. Identifica nel proprio ambiente di vita gli	stesso, in funzione di uno sviluppo sostenibile. Riflettere sulle tematiche dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. Sviluppare il pensiero critico nei confronti di fatti e situazioni in cui viene violata la dignità della persona. Cittadinanza digitale Spiegare in modo elementare le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Identificare e analizzare dati e informazioni digitali con il supporto e la supervisione del docente. Comunicare-collaborare in ambienti digitali protetti e condividere risorse. Creare e modificare semplici contenuti	circle time. Realizzazione e di cartelloni, manufatti, prodotti digitali, materiali da divulgare all'interno della scuola e/o fuori.	patrimonio e del territorio ● Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	---	---	--	--

		elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Sviluppa gradualmente la consapevolezza di far parte della comunità nazionale, europea ed internazionale e si riconosce come cittadino del mondo. Conosce gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura)	digitali. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.		
--	--	--	--	--	--

		e le funzioni essenziali. Conosce l'Unione Europea e l'ONU. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individua alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Adotta modelli comportamentali socialmente utili e consapevoli per il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Acquisisce gradualmente e dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi			
--	--	--	--	--	--

		concreti e per ricercare dati, informazioni, interagendo con soggetti diversi. Conosce il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Sviluppa gradualmente la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della			
--	--	--	--	--	--

		comunicazione. Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.			
PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento: macroargomenti e nuclei fondanti	Metodologia	Valutazione
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppa gradualmente e la consapevolezza della propria condotta. Analizza fatti e fenomeni sociali. Conosce le condizioni della crescita	Costituzione Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Approfondire il concetto di democrazia e riflettere sul funzionamento dei vari organi	Poiché l'Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la

	za Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	economica. Ne comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconosce il valore del lavoro. Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce e	di governo delle Istituzioni nazionali ed internazionali. Discriminare e stigmatizzare situazioni che ledono la libertà personale e comportamenti che minano la legalità. Accettare e aiutare gli altri, rispettando le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Sviluppare il pensiero critico nei confronti di fatti e situazioni in cui viene violata la dignità della persona. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Sviluppo economico e sostenibilità Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili in relazione ai diversi ambienti di vita e	sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazioni e di cartelloni, manufatti, prodotti digitali,	consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì
--	---	--	--	---	--

		amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Conosce i rischi e gli effetti dannosi di determinate sostanze. Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti. Riconosce i	situazioni. Sviluppare corretti comportamenti alimentari. Riflettere sui problemi dell'ambiente, agire nel rispetto e nella tutela dello stesso, in funzione di uno sviluppo sostenibile. Riflettere sulle tematiche dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. Cittadinanza digitale Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare dati e informazioni digitali. Comunicare-collaborare in ambienti digitali protetti e condividere risorse. Creare e modificare contenuti. Riflette su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale.	materiali da divulgare all'interno della scuola e/o fuori.	osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione e di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	--	---	---	---

		principi di uguaglianza e di pari opportunità. Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e le rispetta. Affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di solidarietà, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Contribuisce alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei principali fenomeni mafiosi e riflette sulle misure di contrasto.	Riflettere su potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.		
--	--	---	---	--	--

		Conosce il valore della legalità. Sviluppa gradualment e la consapevolezza di far parte della comunità nazionale, europea ed internazional e e si riconosce come cittadino del mondo. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il valore e il significato dell'appar-tenenza alla comunità nazionale. Conosce il significato di Patria. Adotta modelli comportame ntali socialmente utili e consapevoli per il rispetto dell'ambiente e del			
--	--	---	--	--	--

		patrimonio culturale. Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce i principali servizi. Analizza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale. Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali,			
--	--	--	--	--	--

		ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Acquisisce gradualmente e dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Sviluppa gradualmente la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconosce semplici fonti di informazioni digitali. Conosce e applica le principali regole di partecipazione e alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.			
--	--	--	--	--	--

		Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.			
SECONDARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza	L'alunno: Mette in atto atteggiamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Acquisisce consapevolezza della diversità personale, culturale e religiosa. Conosce alcuni aspetti della cultura e della geografia dei Paesi di lingua straniera nel rispetto delle tradizioni e delle diversità.	Costituzione Riconoscere le ingiustizie nel mondo che ci circonda. Riuscire a riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.	Poiché l'Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante e si baserà

	olezza ed espressioni culturali. Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana Conosce l'organizzazione e le funzioni dello Stato Conosce i concetti di "uguaglianza" ed "equità". Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile. Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le principali forme di governo. Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. Distinguere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Conoscere il Regolamento d'Istituto. Fare propri i concetti espressi nella Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. Fare propri i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.	nto corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni e/o prodotti digitali.	sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	---	---	---	--

		proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Acquisire i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Comprendere i rischi e i danni di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. Conoscere la piramide alimentare Analizzare i principi fondamentali della dieta. Sviluppo economico e sostenibilità Promuovere e sperimentare		
--	--	---	--	--	--

		un punto di vista scientifico le principali problematiche e dell'ambiente in cui si vive. Comprende il rapporto uomo-natura. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente . Conosce i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Comprende le problematiche ambientali e gli effetti e le conseguenze del cambiamento climatico anche nelle lingue straniere studiate. Conosce le caratteristiche dello sviluppo economico e sociale in Italia. Conosce e classifica le diverse attività economiche. Riconosce e	la raccolta differenziata dei rifiuti e il riciclo dei materiali. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Conoscere l'ambiente antropizzato. Identificare la flora, la fauna e gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Riconoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa. Conoscere e		
--	--	---	---	--	--

		riproduce i motivi della musica tradizionale. Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio. Riconosce il valore del denaro	apprezzare aspetti culturali, tradizioni, festività e consuetudini sociali dei paesi in cui si parlano le lingue studiate. Riconoscere la musica e il folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale. Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento Cittadinanza digitale Conoscere e applicare le regole di		
		Riconosce il corretto utilizzo degli strumenti tecnologici e i			

		potenziali rischi. Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile.	corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione e digitale, quali tablet e computer. Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione e riuscire ad accedervi. Sviluppare gradualmente la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione. Acquisire gradualmente dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati, informazioni, interagendo con soggetti diversi.		
--	--	---	---	--	--

SECONDARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimen to	Metodologi a	Valutazione
	Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	L'alunno Conosce e comprende i principi fondamentali della Carta costituzionale italiana Conosce la storia, le istituzioni e i principali obiettivi dell'Unione Europea. Assume la consapevolezza di essere cittadino europeo. Comprende i vantaggi e le problematiche dell'essere cittadini europei Conosce alcuni aspetti della storia, della cultura e delle abitudini alimentari dei Paesi delle lingue straniere studiate. Conosce e distingue i concetti di	Costituzione Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale italiana Conoscere la storia dell'Europa Conoscere le caratteristiche socio-politiche ed economiche dei paesi europei Conoscere la storia dell'Unione Europea e le sue istituzioni Identificare situazioni di violazione dei diritti civili e dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto Confrontare le proprie abitudini alimentari e le proprie consuetudini sociali e quelle dei paesi delle lingue	Poiché Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer,	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione

		Stato e Nazione. Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea. Interagisce utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. Si impegna personalmente e in iniziative di solidarietà. Conosce e rispetta la propria individualità e si pone in relazione con gli altri in modo corretto Descrive e comprende il proprio ambiente di vita, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione Conosce le regole del	straniere studiate. Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Acquisire i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene con se stessi e con gli altri. Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. Conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che ci circonda. Sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenire le	flipped classroom, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni e/o prodotti digitali.	ambientale , conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	--	---	---	---

		primo soccorso (intervenire correttamente e in caso di incidenti reali o simulati).	malattie più diffuse.		
		Riconosce il valore degli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale in Italia e in Europa Diffonde la cultura del rispetto del territorio urbano. Individua le maggiori problematiche e dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Individua forme di uso consapevole	Sviluppo economico e sostenibilità Riconoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Conoscere direttamente gli enti e le attività volte alla conservazione , alla valorizzazione e alla conoscenza del patrimonio storico artistico. Analizzare e saper distinguere i		

		delle risorse del territorio. Acquisisce i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile e spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture. Conosce temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile anche in lingua straniera. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa. Conosce le diverse e peculiari attività economiche dell'eurozona. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile	ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. Individuare un problema ambientale e analizzarlo al fine di elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Acquisire la terminologia relativa ai temi dell'educazione e alla salute e alla tutela dell'ambiente. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello		
--	--	--	---	--	--

		delle risorse finanziarie. sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Cittadinanza digitale Utilizza in modo consapevole i dispositivi digitali Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole Interagisce	sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Cittadinanza digitale Comunicare-collaborare in ambienti digitali protetti e condividere risorse. Conoscere i modi per tutelare i dati e l'identità digitale. Creare e modificare semplici contenuti digitali.		
--	--	---	---	--	--

		con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Crea e condivide contenuti digitali	Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		
SECONDARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad	Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Esprime adeguatame	Costituzione Riconoscere le differenze tra le persone e dimostrare considerazioni e rispetto per tutti Conoscere le principali problematiche geopolitiche mondiali	Poiché l'Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé e fortificare la

	imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	nte le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. Interagisce utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà Riconosce il valore di società pacifiche e più inclusive Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Riconosce e promuove i principi della legalità e del contrasto alle mafie Conosce le caratteristiche e delle organizzazioni mafiose e le strategie attuate dagli Stati per il	Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto Conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere. Conoscere i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU Conoscere la storia del Novecento e riflettere su dittature e guerre Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione. Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione	e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso: Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni e/o prodotti digitali.	costruzione dell'identità verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale Saranno altresì osservate quotidianamente le
--	---	--	---	--	---

		loro contrasto. Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Adotta comportamenti appropriati per la salute. Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale .	e rispetto. Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi Conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli Analizzare i punti del Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992. Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). Conoscere la storia di alcuni uomini e donne impegnati nella lotta contro le		modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	---	---	--	--

			ingiustizie e nelle battaglie a favore dei diritti umani. Conoscere e confrontare alcuni aspetti significativi della storia e della cultura dei paesi delle lingue straniere studiate comprendendo e rispettando diversità e tradizioni. Comprendere come la lingua e la cultura siano elementi identitari della cultura di un popolo. Conoscere gli aspetti della sicurezza nel proprio ambiente di vita. Conoscere le malattie esantematiche e lo scopo delle vaccinazioni. Comprendere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. Sviluppo economico e sostenibilità		
		Comprende come l'utilizzo delle fonti rinnovabili sia importante per uno sviluppo sostenibile. Assume comportamenti consapevoli nel rispetto			

		dell'ambiente e risparmio delle risorse Comprende - anche nelle lingue straniere - il lessico relativo agli effetti e le conseguenze del cambiamento climatico e del riscaldamento globale. Comprende l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e attraverso la lingua straniera e le realtà territoriali e geografiche straniere. Conosce alcuni aspetti della cultura e della storia dei paesi delle lingue straniere studiati mettendoli in relazione con quanto appreso nelle altre discipline. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale nei continenti	Saper analizzare i vantaggi e gli svantaggi dell'uso delle fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili. Far comprendere l'importanza del tema della qualità ambientale della città, intesa come ambiente di vita collettivo. Riconosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, i monumenti e siti significativi Comprendere gli effetti dei problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e i possibili rimedi Conoscere i rischi dell'esaurimento delle risorse e del surriscaldamento globale sul patrimonio artistico e naturalistico Conoscere le condizioni della crescita		
--	--	---	--	--	--

		extra-europei Riconosce peculiarità e cause dello sviluppo delle diverse attività economiche nel mondo. Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche Progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di		
--	--	---	--	--	--

			comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Cittadinanza digitale Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione Conoscere i rischi e i pericoli del web Conservare, organizzare e analizzare dati e informazioni digitali. Riflettere su potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.		
		Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole Ricerca correttamente e informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo			

		o. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		
--	--	--	--	--	--